

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЛА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА**

г. Орёл, 302028, ул. Тургенева 22/10

тел. 76-10-69  
email: detsadorel26@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ  
заведующая  
МБДОУ детского сада № 26  
Н.М. Каршанова

« 11 » 09 2020

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности  
(старшая группа компенсирующей  
направленности для детей с ТНР),

**Срок реализации 2020-2021 учебный год**

**Разработана:  
Баланичева Н.П.  
Рассомакина М.А.**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от « 09 » 09 2020 г.  
Приказ № 89-2 от « 11 » 09 2020 г.

Орел 2020 г.

## Содержание:

<b>I Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	7
1.2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)	10
1.3. Диагностика индивидуального развития детей	11
<b>II Содержательный раздел программы</b>	<b>15</b>
2.1. Комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в старшей логопедической группе	15
2.2. Содержание образовательной деятельности в старшей логопедической группе	16
2.3. Описание вариативных форм и методов реализации программы	34
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	35
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов с семьями воспитанников	36
<b>III Организационный раздел программы</b>	<b>40</b>
3.1 Организация жизни и образовательной деятельности	40
3.1.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3 Методическое обеспечение программы	54
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	59

# І Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа образовательной деятельности в старшей логопедической группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла;
- Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла.
- Адаптированной основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных

возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Главная задача программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы** в рамках реализации программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Адаптированной рабочей программы образовательной деятельности в старшей логопедической группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачами реализации Адаптированной рабочей программы образовательной деятельности в старшей логопедической группе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла программы являются:

➤ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагога и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в течении учебного года.

Воспитанники старшей логопедической группы - дети от 5-х до 6-ти лет.

### 1.1.4. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественныеagramматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР. При этом программа для каждой из возрастных групп может рассматриваться как самостоятельный нормативный документ.

## 1.2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развита крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.



Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Диагностика индивидуального развития детей

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи; сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана учителями-логопедами ДООУ для детей с ОНР с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется также воспитателям и в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

#### Лист оценки состояния индивидуального развития детей 5-7 лет

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

#### *Примечание.*

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;  
6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;  
7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

## **Критерии оценки индивидуального развития ребёнка 5-ти лет**

### **Высокий уровень**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

#### ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.

Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

## **Средний уровень**

### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

### ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий.

Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с

существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы.

Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

#### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт.

Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

#### ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена.

Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме.

Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.

Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.

Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

## **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

## **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

# **II Содержательный раздел**

## **2.1 Комплексно- тематическое планирование воспитательно –образовательного процесса в старшей логопедической группе**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ ПО ПРОГРАММЕ	лексические темы в старшей логопедической группе
Сентябрь	3	<b>Осень.</b>	Овощи
	4		Фрукты
Октябрь	1	<b>Я в мире, человек.</b>	Деревья
	2		Грибы
	3		Осень
	4	<b>Мой город. Моя страна.</b>	Мой город. Моя улица.
Ноябрь	1	<b>Мониторинг</b>	Мой дом Россия – родина моя
	2		Человек
	3	<b>Новогодний праздник.</b>	Домашние животные
	4		Домашние птицы
Декабрь	1		Дикие животные
	2		Обувь. Головные уборы.
	3		Одежда
	4		Новогодний праздник
Январь	2	<b>Зима.</b>	Зима
	3		Зимующие птицы
	4		Зимние забавы
Февраль	1	<b>День защитника Отечества.</b>	Профессии
	2		Инструменты
	3		Наша армия

	4	<b>8 марта</b>	Семья
Март	1		8 марта
	2	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Мебель
	3		Посуда Продукты питания
	4	<b>Мониторинг</b>	Бытовые приборы
Апрель	1	<b>Весна</b>	Весна
	2		Рыбы Космос
	3		Перелетные птицы
	4	<b>День победы</b>	Транспорт
Май	1		День Победы
	2	<b>Лето</b>	Насекомые
	3		Первоцветы
	4		Лето

## **2.2. . Содержание образовательной деятельности в старшей логопедической группе**

### **Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.



Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3-х слов (без предлога).

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами П, Т, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

## **Речевое развитие**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на второй ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовую, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **Задачи:**

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) *(интеграция с логопедической работой)*.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста *(интеграция с логопедической работой)*.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного,

перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*).

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»*).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»*).

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (*интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие»*).

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата (*интеграция с логопедической работой*).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»).

Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины.

Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинкам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники (*интеграция с логопедической работой*).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте (интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела).

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

## **Познавательное развитие**

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**Рекомендуемые опыты и эксперименты:** «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретники», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.



Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Рекомендуемые игры и упражнения:** «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

## Художественно-эстетическое развитие

### ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

**Рекомендуемая художественная литература:** Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин

«Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### **Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников;

преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать формирование «Я - образа».

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### **Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### **Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

**Рекомендуемые подвижные игры:** «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры - «ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Ай болит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

**Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр:** «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

**Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

### **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## **Физическое развитие**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодоление препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать

на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h = 3—5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени — 3—5 м).

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

#### **Рекомендуемые игры и упражнения:**

**Игры с бегом:** «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

**Игры с прыжками:** «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».



**Игры с мячом:** «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

**Игры с обручем:** «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

**Словесные игры:** «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

**Зимние игры:** «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

**Игровые поединки:** «Попади в бутылку», «Кто дальше?», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

**Эстафетные игры:** «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

## **2.3. Описание вариативных форм и методов реализации программы**

Построение образовательного процесса в логопедических группах основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми.

**Формы работы:**

**Методы работы:**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| ➤ Традиционное занятие    | ➤ Дидактическая игра |
| ➤ Интегрированное занятие | ➤ Подвижная игра     |
| ➤ Сюжетное занятие        | ➤ Упражнение         |
| ➤ Путешествие             | ➤ Объяснение         |
| ➤ Викторина               | ➤ Обсуждение         |
| ➤ Досуг                   | ➤ Слушание           |
| ➤ Праздник                | ➤ Наблюдение         |
|                           | ➤ Вопрос             |
|                           | ➤ Беседа             |
|                           | ➤ Загадка            |
|                           | ➤ Чтение             |
|                           | ➤ Проект             |
|                           | ➤ Исследование       |
|                           | ➤ Моделирование      |
|                           | ➤ Рисование          |
|                           | ➤ Печатание          |
|                           | ➤ Зрительный диктант |
|                           | ➤ Слуховой диктант   |

Формы и методы работы с детьми варьируются исходя из темы и поставленных задач.

## 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого периода логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:  
 — логопедические пятиминутки;  
 — физкультминутки и пальчиковая гимнастика;  
 — индивидуальная работа.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и

коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В средней логопедической группе планируются 2 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Физкультминутки и пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. В средней логопедической группе они использованы воспитателями в ходе непосредственно образовательной деятельности и в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

В старшей логопедической группе **индивидуальная работа** проходит с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## **2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных образовательных организациях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут

предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Организация партнерского взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка – основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

1. Изучение семей воспитанников (наблюдения, анкетирование, экспресс-диагностика, Проекты «Герб семьи», «Где вы живёте», «Семейный альбом», изучение потребностей семей и пр.)
2. Психолого-педагогическое просвещение (Консультирование, семейные гостинные, Дни открытых дверей, презентации семейного опыта, тренинги).
3. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе (совместные детско-родительские проекты, семинары-практикумы, вовлечение родителей в жизнь группы)

**План работы воспитателей с родителями старшей логопедической группы на 2018-2019 учебный год**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь

3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	<b>Беседы с родителями</b> «Общение со сверстниками»  «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	<b>Родительское собрание:</b> тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Осторожно грипп»  «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	<b>Консультация:</b> тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»  «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные</b>	Дать родителям знания о	ноябрь

	<b>беседы</b> с родителями «Играйте с детьми»	воспитании ребёнка в процессе игры.	
4	<b>Родительское собрание:</b> тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз»  «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	<b>Консультация</b> тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	<b>Беседа:</b> «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Детские	Информировать родителей о важности данного	январь

	зубы»	вопроса.	
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество»  «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b>  <b>Сладкий вечер «Наши папы»</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Родительское собрание:</b> тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
3	<b>Консультация</b> «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап»  «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник).  <b>Чаепитие «Наши мамы»</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной	март

	«Прилёт птиц»	информации.	
4	<b>Консультации для родителей</b> «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха»  « День космонавтики»  «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	<b>Родительское собрание</b> «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы»  «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	<b>Родительское собрание</b> «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май



1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей»  «День родины»  «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	<b>Консультация</b> «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

## III Организационный раздел

### 3.1 Организация жизни и образовательной деятельности

Режим работы группы - с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Гибкий режим деятельности группы, план непосредственно образовательной деятельности, нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели соответствуют требованиям изложенным:

В санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г., № 26;

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

#### *Ежедневная организация жизни и деятельности детей*

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом: - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Организация режима дня*

При проведении режимных процессов в группе придерживаемся следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку,  
устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника 4-5 лет .
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Контроль выполнения режимов дня в группе осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей по УВР.

### **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа,

из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. №26 2.4.1.3049-13 ежедневная

продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

**Режим дня в старшей логопед. группе МБДОУ детского сада № 26**  
**в холодный период.**

<b>№п\п</b>	<b>режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>1.</b>	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
<b>2.</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
<b>3.</b>	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
<b>4.</b>	СООД	9.00-9.25 9.35-9.55
<b>5.</b>	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.10
<b>6.</b>	Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10-12.25
<b>7.</b>	Подготовка к обеду, обед	12.25-13.10
<b>8.</b>	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
<b>9.</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.25
<b>10.</b>	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
<b>11.</b>	Коррекционная работа	15.40-16.30
<b>12.</b>	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
<b>13.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00

**Режим дня в старшей логопед. группе МБДОУ детского сада № 26**  
**на летний период.**

<b>1.</b>	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство.	7.00-8.30
<b>2.</b>	Подготовка к завтраку, завтрак. (получение пищи с пищеблока)	8.30-8.55 8.30
<b>3.</b>	Игры, подготовка к прогулке.	8.55-9.30
<b>4.</b>	Прогулка, организованная деятельность детей, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные и водные процедуры.	9.30-11.55
<b>5.</b>	Подготовка ко 2- ому завтраку, 2-ой завтрак. (получение пищи с пищеблока)	10.25-10.40 10.30
<b>6.</b>	Подготовка к обеду, обед. (получение пищи с пищеблока)	11.55-12.35 12.05
<b>7.</b>	Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.35-15.15
<b>8.</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.30
<b>9.</b>	Подготовка к полднику, полдник. (получение пищи с пищеблока)	15.30-15.45 15.35
<b>10.</b>	Организованная деятельность детей, игры, развлечения.	-
<b>11.</b>	Организованная деятельность детей, игры, развлечения на участке.	15.45-16.25
<b>12.</b>	Подготовка к ужину, ужин. (получение пищи с пищеблока)	16.25-16.40 16.30
<b>13.</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой.	16.40-18.30

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце второй недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы каждой логопедической группы на учебный год.

С 3-й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Заведующая дошкольной образовательной организацией утверждает план работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в начале учебного года. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с половиной группы).

В первом периоде в старшей группе 3 занятия в неделю с каждой подгруппой. Во втором и третьем периоде 3 и 4 занятия соответственно.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе - 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми и во время утренней прогулки на свежем воздухе.

# ПЛАН НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Группы компенсирующей направленности (логопедические).

1.	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество НОД в неделю		
		1-й период	2-й период	3-й период
1.1	<b>Федеральный компонент</b>	средн яя лог.гр	средн яя логоп ед.гр.	средн яя лог..г р.
1.1.1	Познавательное развитие. Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира. Безопасность	1  0,5  0,5	1  0,5  0,5	1  0,5  0,5
1.1.2	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное воспитание.)	1	1	1
1.1.3	Развитие речи Печатание/графика	2 -	1 -	1 -
1.1.4	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5
1.1.5	Художественное творчество. -Аппликация -лепка -рисование	0,5 0,5 1	0,5 0,5 1	0,5 0,5 1
1.1.6	Логопедические занятия	2	3	3



1.1.7	Физическая культура	3	3	3
1.1.8	Музыка	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
	<b>Итого инвариантная часть</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
2.	<b>Вариативная (модульная) часть</b>			
2.1	Экологический кружок	1	1 1	
2.2	Коррекционная работа(логопедическая)	5	5 5	

### **3.1.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В старшей логопедической группе существуют свои традиции по проведению различных праздников, развлечений и других мероприятий. Это утренники «В гостях у осени», «Новый год», «8 Марта»; тематическое занятие «День защитника Отечества». В группе отмечаются Дни рождения детей с вождением хоровода «Каравай», поздравлениями и пожеланиями имениннику. Проводятся развлечения «Встречаем Коляду», «Мой весёлый звонкий мяч», «Весёлая дискотека» и др. Для закрепления пройденного материала организуем для детей просмотр мультфильмов, прослушивание звукозаписей.

Детей привлекаем к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, КОНЦЕРТАХ.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гаммам — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной

лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (старшая логопедическая группа)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный

опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, аптечные весы, песочные часы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### 3.4 Методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия, программы и дидактические материалы.

#### **Логопедическая работа по коррекции ТНР:**

- Гомзяк О.Н. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. – М., 2014г.  
Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей. – М., 2011г.  
Жукова Н.С. Букварь. – М., 2014г.  
Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. – М., 2015г.  
Карпова С.И., Мамаева В.В., Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - СПб., 2010г.  
Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков. – М., 2012г.  
Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. – М., 2010г.  
Косинова Е.М. Грамматические тетради. – М., 2013г.  
Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.  
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: учебно-методическое пособие. – СПб., 2015.  
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под ред Т.В.Волосовец. - М., 2007.  
Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2007г.  
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. – М., 2008г.  
Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М., 2011г.  
Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2011г.  
Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М., 2014г.  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007г.  
Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М., 2009г.

#### **Речевое развитие:**

- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.  
Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. Совершенство. М., 1999.  
Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Сфера, М., 2001.  
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Просвещение. М., 1988.  
Тумакова Г.А. Ознакомление детей со звучащим словом. Просвещение. М., 1991.

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников, М., Просвещение, 2005  
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма», М., ВАКО, 2005.  
Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления, М., Мозаика-синтез, 2000  
Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду, Ярославль, 2006  
Колодяжная Т.П., Колупова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду. Ростов-на-Дону, ТЦ «Учитель», 2002.

### **Познавательное развитие:**

Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. М., Мозаика-синтез, 2005  
Колесникова Е.В. математика для дошкольников 5-6 лет. М., Сфера, 2002  
Метлина Л.С. Математика в детском саду. Просвещение. М., 1988.  
Чуднова Р.П. Математика для детей дошкольного возраста. Орлик. Орёл, 2004.  
Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., Просвещение, 1997  
Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996  
Сербина Е.М. математика для малышей. М., Просвещение, 1992  
Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Санкт - Петербург, 1999  
Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Просвещение. М., 1993.  
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Просвещение. М., 1990.  
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 2001  
Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию детей. М., Просвещение, 1983  
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. М. ВАКО 2005.  
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Просвещение. М., 1990.  
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., Сфера, 2012  
Лиштван З.В. Конструирование. Просвещение, М., 1981.  
Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М., 1995.  
Рыжова Н.А. Я и природа - учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников, М., 1996.  
Рыжова Н.А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники. М., 2002.  
Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., Линка-пресс, 1997  
Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М., Линка-пресс 1998  
Рыжова Н.А. Ветер, ветер, ты могуч, Тамбов, 1994.  
Соломенникова О.О. Экологическое воспитание в детском саду, М., 2005.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. Мозаика-синтез. 2003.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Новая школа 1995

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. Просвещение. 2002.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, Воронеж, 2005

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду, М., 2004.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников .М.,2012..

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. С.- Пб., Детство-Пресс, 2000

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.- Пб., Детство-Пресс, 2004

Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., Линка-пресс, 1998

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., ТЦ Сфера, 2005

Белая К.Ю.Как обезопасить дошкольников. М.Просвещение ,2000

Белая К.Ю.Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. М.: Просвещение,2000.

Поляков В.В.Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение,2000.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности.М.АРКТИ,2007

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме : правила безопасности дорожного движения. М.: ОО изд-во Скрипторий,2004

Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы). Ц.Г.Л., М., 2005.

Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Сфера. М., 1999.

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М. ТЦ «Сфера» ,2008

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.М.ТЦ «Сфера»,2008.

Печора А.В.Развивающие игры для дошкольников .М.ВАКО ,2008

Виноградова Н.А., Позднякова Н.Е. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.,2008.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.РнД., 2008.

## **Художественно-эстетическое развитие:**

- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007.
- Швайко Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Владос. М., 2003.
- Петрова Н.М. Объемная аппликация. Детство-Пресс. С-П. 2000.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2000.
- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Просвещение. М., 1984.
- Казакова Т.Г. развивайте у дошкольников творчество. М., Просвещение, 1985.
- Рисование с детьми дошкольного возраста под ред. Р.Г.Казаковой. М., 2006
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991
- Кард В. , Петров С. Сказки из пластилина. Валерии - С-Пб, 1997
- Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М., 2001
- Малышева Н.А. Сказочные поделки. М., 2001
- Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, Воронеж, 2007
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М., Мозаика-синтез, 2005
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Радынова О.П. Игры, потешки. Владос. 2000.
- Радынова О.П. Баю-бай. Владос. 1995.
- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. Владос. 1994.
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Владос. 1997.
- Радынова О.П. Слушаем музыку. Просвещение. М., 1990..
- Бекина С.И. Музыка и движение. Просвещение. М., 1984. (старший дошкольный возраст).
- Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. Просвещение. М., 1984.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М., Айрис-пресс, 2003
- Гришкова Ю. Сценарии детских досугов и праздников с песнями и потешками. Юнипресс. 2003.
- Кононова Н. Обучение детей игре на музыкальных инструментах. Просвещение. М., 1990.
- Петров В. Календарные праздники для детей. Сфера. 2000.
- Олифирова Л. В стране веселых песен. Изд. Дом Воспитание дошкольника, 2002
- Гераскина Л. Ожидание чуда. Изд. Дом Воспитание дошкольника, 2002
- Липатникова Т.Н. Праздник начинается. Ярославль, Академия развития, 2001
- Куревина О.А. Синтез искусств. Линка-Пресс. М., 2003.
- Мерзлякова С.И. Фольклор – музыка – театр. Владос, М., 1999.



Ирванный А.И. Как устроить праздник. Росмэн-Пресс. М., 2001.  
 Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М., Сфера, 2003  
 Генов Г.В. Театр для малышей. Прогресс. М., 1983.  
 Артемьева Л.В. Театрализованные игры дошкольников. Феникс. Ростов-на-Дону. 2000.

**Физическое развитие:**

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.  
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. Просвещение. М.. 1988.  
 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Владос. М.. 1999.  
 Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: ТЦ. Владос, 2001  
 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Просвещение. М., 1987.  
 Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. Детство-Пресс. С-П., 1999.  
 Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Линка-Пресс. М., 1999.  
 Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке с детьми 4-7 лет. Просвещение. М., 1986.  
 Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Просвещение. М., 1983.  
 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. Просвещение. М., 1969.  
 Кильпио Н.Н. 80 игр воспитателю детского сада. М., Просвещение, 1965  
 Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники. Владос. М., 1999.  
 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-4, 4-5, 5-7 лет. М., 2001  
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.:Владос,2004.  
 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1992  
 Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф. Формирование физической культуры дошкольника. Орел, Орлик, 2006  
 Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. М.:Аркти,2001.  
 Кондратьева Л.М. Путь к здоровью. Орел,2004.  
 Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. М.:ВАКО 2005

**3.5 Материально-техническое обеспечение программы**

**Перечень дидактических игр**

<b>Физическое развитие</b>	«Летние виды спорта»
	«Зимние виды спорта»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	«Валеология» (зубы, зрение, слух)
	«Валеология» (кожа, питание, сон)
	«Вредно-полезно»
	«Малыши-крепыши»
	«Где живут витамины»
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Азбука настроения»
	«Как вас зовут»
	«Где вы живёте»
	«Какие мы сегодня»
	«Все работы хороши»
<b>Формирование основ безопасности</b>	«Как избежать неприятностей» (на воде и на природе)
	«Если малыш поранился»
	«Чрезвычайные ситуации в доме»
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	«Что такое хорошо, что такое плохо»
	«Оцени поступок»
	«Моё поведение»
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	«Мы дежурные»
	«Каждому предмету своё место»
<b>«Познавательное развитие»</b>  <b>Формирование элементарных</b>	«Найди нужную карточку»
	«Найди пару»
	«Сложи платочек» Лото «Цвет и форма»
	« Мы считаем»

<i>математических представлений</i>	«Угадай фигуру на ощупь»
	«Составь по образцу»
	«Когда это бывает?»
	«Найди такую же карточку»
	«Домино»
	«Отгадай-ка»
	«Выложи узор по схеме»
<i>Сенсорика</i>	«Жучки, паучки и цветочки»
	«Собери бусы»
	«Сложи картинку»
	«Шнурочки»
	«Одень куклу»
<i>Ознакомление с миром природы</i>	«Природа вокруг нас»
	«Полезные советы доктора Айболита»
	«Кто где обитает»
	«Назови животных и их детёнышей»
	«Наши помощники»
	«Найди листок»
	«Найди и назови»
	«Времена года»
	«Волшебница вода»
	«Где что растёт?»
	«Чей малыш»
	<i>«Речевое развитие» Развитие речи</i>
«Подбери и назови»	
«Летает, плавает, едет»	
«На что похожа буква»	
«В гостях у бабушки»	
«Мои любимые сказки»	
«Четвёртый лишний»	
«Кто что делает»	
«Расскажи по схеме»	

<b>«Художественно-эстетическое развитие» Изодеятельность</b>	«Волшебная палитра»
	«Три шарика»
	«Трафареты» «Кто мы?»
	«Выложи узор»
	«Обведи и раскрась»
	Альбом «Цветная сказка»
	«Волшебный альбом»
	Альбом «Я учусь рисовать»
	Альбом «Вылепи сам»
	«Штампики»
<b>«Художественно-эстетическое развитие»  Музыкально-художественная деятельность  Театрализованная деятельность</b>	«Наши песни»
	«Угадай мелодию»
	«Назови музыкальный инструмент»
	«Три колокольчика»
	Пальчиковый театр «Репка»
	Плоскостной театр «Заюшкина избушка»

Оснащение предметно-пространственной развивающей старшей логопедических кабинетов включает в себя следующие материально-технические средства.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стулья для занятий у зеркала.
3. Шкафы для пособий.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Шпатели.
6. Вата, ватные палочки.
7. Марлевые салфетки, бинт.
8. Спирт.
9. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
11. Карточка материалов для проведения пальчиковой гимнастики.

12. Тренажёры, игрушки пособия для развития мелкой моторики рук.
13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
15. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
16. Логопедический альбом для обследования речи детей.
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
20. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
21. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
23. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
24. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков разных групп в словах и предложениях.
25. Картотека словесных игр.
26. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
27. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
28. Разрезной и магнитный алфавит.
29. Алфавит на кубиках.
30. Слоговые таблицы.
31. Геометрическое лото, геометрическое домино.
32. Наборы игрушек для инсценирования сказок.