

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»  
ГОРОДА ОРЛА

г. Орёл, 302028, ул. Тургенева 22/10

тел. 76-10-69

email: detsadorel26@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ  
заведующая

МБДОУ детского сада № 26

Н.М. Каршанова

«11» 09 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
для детей 5-8 лет

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Разработана:  
Борзенковой Ж.И.

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «10» 09 2020 г.

Приказ № 86-Д от «11» 09 2020 г.

Орел 2020 г.

## **Содержание:**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к построению рабочей программы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
1.5 Критерии результативности работы педагога-психолога ДОО.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....	13
2.2. Направления деятельности педагога-психолога. ....	16
2.3. Коррекционная работа и инклюзивное образование.....	19
2.4. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми.....	22
2.5. Виды психолого-педагогической диагностики детей в ДОО:.....	32
2.6.Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	35
2.7.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС:.....	37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Условия реализации программы и формы работы .....	40
3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	41
3.3. Мониторинг динамики развития детей.....	43
3.4. Основные методики, используемые при обследовании детей раннего и дошкольного возраста .....	43
Приложения .....	46
Список использованной литературы .....	50

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детского сада №26 г. Орла, разработана в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившими в силу с 1 января 2014 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), внес значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО, и тем самым обусловил необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, скорректировал нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 26, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МБДОУ и локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям:

- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Психокоррекция;
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 5 до 8 лет с ТНР, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью реализации ФГОС ДО в том числе, через психолого-педагогическое и психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, а также с целью создания условий для гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Под *психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО - определяет *основные задачи* психологического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает:

- развитие побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детского сада №26 г. Орла разработана на основе:**

1. Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 01.01.2014г;
3. Конвенции ООН о правах ребенка;
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Под редакцией Нищевой;
6. Учебного пособия Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» С-Пб.: «Речь», 2002.
7. Учебного пособия Семаго Н. Я. Семаго М.М. «Проблемные дети» М.

«Аркти», 2003.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Отличительные особенности данной программы определяются тем, что в ней практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволяет педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Общие сведения об учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 компенсирующего вида» города Орла. В образовательной

организации функционируют 2 группы, фронтальные занятия проводятся в 2 группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Фронтальные и индивидуальные занятия проводятся по рекомендации ТПМПК и с учетом психофизиологических особенностей детей, а также по рекомендации педагогов групп.

- 1 группа старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет компенсирующей направленности;

- 1 группа подготовительная к школе группы для детей от 6 до 8 лет компенсирующей направленности.

МБДОУ работает в соответствии с основными положениями:

- Уставом ОО;

- Годовым планом работы;

- Действующими нормативно-правовыми документами.

*Режим работы педагога-психолога:* на 0,5 ставки – 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

### **Виды рабочей документации педагога-психолога.**

1. План работы педагога-психолога на учебный год, на месяц.

2. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели) см. приложение.

3. Журнал учета видов деятельности педагога–психолога

- индивидуальная развивающая и коррекционная работа;
- групповая диагностическая работа;
- групповая развивающая и коррекционная работа;
- индивидуальные консультации; проведенные мероприятия (семинары, консультации, экспертизы и др.);

4. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста с заключением по результатам проведенного психодиагностического исследования.

6. План работы педагога-психолога с группой.

7. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

8. Список используемых диагностических методик.

9. Протоколы, материалы тестовых обследований, сводные таблицы.

10.Справка – заключение по результатам мониторинга.

11.Рекомендации по результатам диагностического обследования.

12.Список используемых коррекционно-развивающих программ.

### ***1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.***

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе детского сада.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

*Психологическое сопровождение* рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Исходя из определённой программным содержанием цели, *деятельность педагога-психолога* - является охрана и укрепление психического и психологического здоровья детей на основе создания определенных условий достижения ими личностных образовательных результатов и целевых ориентиров, в процессе освоения образовательных областей.

*Задачи деятельности педагога-психолога:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### ***1.3. Принципы и подходы к построению рабочей программы***

При разработке Программы работы педагога-психолога, учитывались научные подходы в процессе формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную культуру;
  - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
  - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
  - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- В соответствии с Федеральными государственными требованиями Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
  - сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
  - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является – игра, и как следствие игровая деятельность. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы.

Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в условия начального школьного обучения.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

#### ***1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.***

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: в мае.



По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в МБДОУ).

Промежуточная оценка (два раза в году: ноябрь, март) - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Требованиями Стандарта к результатам освоения Программы служат целевые ориентиры.

### **Целевые ориентиры образовательного процесса:**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными

связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **(целевые ориентиры) детьми с ТНР:**

Психолого-педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп. Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно-развивающей программы предполагает **планируемые результаты**, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым. Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоземциональное напряжение. Чувство

собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей,

сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно-значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь понимать и объяснять смену настроения в музыкальном

произведении, передавать настроение, согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### ***1.5. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОО.***

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных программ развития и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.***

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка. В наибольшей степени, выраженное на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста.

#### **От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой

формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **От 6 до 8 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

*Возраст от 6 до 8 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## ***2.2. Направления деятельности педагога-психолога.***

### **1. Направление «Психологическая диагностика».**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности психолога:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.



Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

## **2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».**

В контексте ФГОС ДО деятельности психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В таблице 1 приведены основные виды деятельности, используемые работе педагога-психолога, для наибольшей эффективности психокоррекционного воздействия:

Таблица 1.

**Основные виды деятельности используемые  
в работе педагога-психолога с детьми**

№	Вид деятельности	Формы работы
1.	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры - беседы, игры-путешествия, игры- загадки). - Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие
2.	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
3.	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: - аппликации; - конструирование из бумаги.
4.	Двигательная деятельность	Игры: -подвижные
5.	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
6.	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: - музыкально-игровая деятельность.
7.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

### **3. Направление «Психологическое консультирование».**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление затруднений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает, как приоритетное направление деятельности психолога ДООУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и прочее.

Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

### ***2.3. Коррекционная работа и инклюзивное образование.***

Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в ней, строится на основании диагностического обследования и с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Для таких воспитанников разрабатывается план индивидуальных занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Они могут быть индивидуальные, групповые, подгрупповые и занятия в малых группах. При наличии возможности получения ребенком инклюзивного образования, ребенок с ООП принимает участие в групповых и подгрупповых развивающих занятиях.

#### **Дети с особыми образовательными потребностями**

Дети с особыми образовательными потребностями это – это та категория воспитанников, кому нужны обходные пути получения знаний, которые для их нормально развивающихся сверстников являются обычными.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП педагоги и специалисты дошкольной организации должны правильно оценить возможности каждого ребенка, четко определить уровень его актуального развития, используя методы углубленной диагностики и, по выявленным в ходе психодиагностики проблемам, осуществить разработку индивидуального образовательного маршрута развития каждого ребенка, имеющего особые потребности в образовании.

Мониторинг данного сопровождения проводится в три этапа:

1. Предоставление сведений всех специалистов об особенностях развития ребенка.
2. Углубленные методы диагностики: беседа, анализ продуктивной деятельности ребенка, тесты, опросы, анкетирование педагогов и родителей.
3. Сравнение и сопоставление полученных данных о ребенке и выведение из них заключение методом экспертных оценок.

*Мониторинг детского развития включает в себя:*

- оценку психического развития ребенка;
- состояние его здоровья;
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале и по окончании работы по программе с ребенком. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В педагогической практике порой бывает очень сложно соединить требования дошкольной программы и особенностей детей с ООП, которые должны ее освоить.

Психологи предлагают разделить все содержание образовательной программы ДООУ на три категории:

- «обязан знать» - информация, обязательная к усвоению ребенком и существенная;
- «должен знать» - информация важная, но не существенная;

- «может знать» - информация не существенная и не слишком важная.

Если адаптировать данную систему в практику психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, то категория «обязан знать» будет соответствовать индивидуальному образовательному маршруту ребенка, который для него определили и разработали специалисты ТППК в рамках инклюзивной образовательной вертикали.

*Инклюзивное образование строится на следующих принципах*

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предполагает самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.**

Важным условием успешного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. Этого допускать нельзя.

**Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств обучения и воспитания. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог-психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

#### **Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.**

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

#### **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

Важным условием успешности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями является самостоятельная активность ребенка. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, всё делают за него, предугадывая его каждое движение, у детей формируется «выученная беспомощность», феномен, при котором ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. Для стимуляции детской активности педагоги и специалисты ДОУ могут использовать принцип организации среды ДОУ. Решающим фактором, от которого зависит успешное обучение и воспитание дошкольников с ООП – адекватные условия воспитания ребёнка в семье и раннее начало комплексных лечебно-реабилитационных, коррекционно-развивающих и социокультурных мероприятий. Усилия педагогов будут эффективными только в том случае, если они поддерживаются родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

#### ***2.4. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми.***

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами.

Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению различных вариантов интеграций детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания.

В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в условиях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

В контексте ФГОСДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется следующими разделами:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных воспитанников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогом.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми представлены ниже.

Таблица 2.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы**

<b>Направление коррекционно - развивающей работы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Периодичность проведения</b>
<i>Работа с детьми с ОНР</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Тренинг общения» (5-6, 6-7 лет). Дополнительная общеразвивающая программа по развитию психических процессов дошкольников с ОНР	Групповые занятия	1 раз в неделю
<i>Индивидуальная работа (развитие когнитивной сферы)</i>	Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции и развитию психических процессов дошкольников у	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
<i>Индивидуальная работа (развитие регуляторного компонента)</i>	Дополнительная общеразвивающая программа коррекционных занятий с гиперактивными детьми	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
<i>Подготовка к обучению в школе</i>	Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к обучению в школе «Будущий первоклассник»	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю





**Календарно – тематическое планирование старшая логопедическая группа**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Тайна моего имени.</b>	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1. Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего имени	Сентябрь
<b>«Давайте дружить»</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	Октябрь
<b>«Волшебные слова».</b>	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активновосприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания	Ноябрь
<b>«Правила поведения»</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения	1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3.Игра «Давай здороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6.Подвижная игра «Пожалуйста»	Декабрь

	4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11.Ритуал прощания	
<b>«Радость и грусть».</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания	Январь
<b>«Гнев».</b>	1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания	Февраль
<b>«Удивление».</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака»	Март

	3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания	
<b>«Испуг»</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7.Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Бояшек» 10. Ритуал прощания	Апрель
<b>«Словарик эмоций»</b>	1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7.Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания	Май

**Календарно–тематическое планирование подготовительная к школе группа  
«Приключение будущих первоклассников: фронтальные с детьми 6 – 8 лет»**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Мы команда!</b>	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1. Упр. «Вежливые слова» 2. Упр. «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Упр. на развитие тонкой моторики 6. Ритуал окончания. Рефлексия	Сентябрь
<b>Будущий первоклассник.</b>	1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1. Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упр. «Школьные правила» 3. Упр. «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол – нос – потолок» 5. Физкультминутка 6. Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» 7. Упр. «Рисунок человека» 8. Ритуал окончания. Рефлексия.	Сентябрь
<b>Развитие внимания</b>	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации.	1. Игра «Трутень и пчелы» 2. упр. «Потопаем – похлопаем» 3. Упр. «Складываем и считаем» 4. Физкультминутка 5. Упр. на развитие зрительно-моторной координации. 6. Ритуал окончания. Рефлексия	Октябрь
<b>Вместе весело шагать!</b>	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики.	1. Игра «Паутинка» 2. Упр. «Школьные правила»	Октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие слухо-моторной координации и внимания.</li> <li>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</li> <li>5. Диагностика самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Упр. «А в школе ...»</li> <li>5. Упр. «Цветные дорожки»</li> <li>6. Физкультминутка</li> <li>7. Диагностическое задание «Автопортрет»</li> <li>8. Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	
<b>Формирование произвольности поведения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадях.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Вежливые слова»</li> <li>2. Упр. на развитие произвольности</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>5. Упр. «Классификация»</li> <li>6. Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	Ноябрь
<b>Фантазеры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения и выразительных движений.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Передаем по кругу»</li> <li>2. Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>3. Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Упр. «Разрезные картинки»</li> <li>6. Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	Декабрь
<b>Хочу все уметь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выразительности движений</li> <li>2. Развитие внимания и произвольности</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Закрепление порядковых числительных.</li> <li>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Изобразим животных»</li> <li>2. Упражнение «Фигуры»</li> <li>3. Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Упр. «Соединим точки по порядку»</li> <li>6. Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>7. Физкультминутка</li> <li>8. Упр. «Третий - лишний»</li> <li>9. Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	Январь
<b>Будь внимателен.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Расширение кругозора и развитие речи.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Летает - не летает»</li> <li>2. Упр. «Фигуры»</li> <li>3. Упр. «Разноцветные фигурки»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Упр. «Сортировка»</li> </ul>	Февраль

	4. Развитие пространственной ориентации.	6. Ритуал окончания. Рефлексия	
<b>Развиваем точность и координацию.</b>	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления.	1. Игра «Дотроньтесь до ...» 2. Упр. «Марионетка» 3. Упр. «Сложим по образцу» 4. Физкультминутка 5. Упр. «Лежащая восьмерка» 6. Упр. «хорошо или плохо» 7. Пальчиковая гимнастика» 8. Ритуал окончания. Рефлексия	Март
<b>Что значит вести себя хорошо?</b>	1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	1. Игра «Робот» 2. Упр. «Правильно – неправильно» 3. Упр. «Клеточный диктант» 4. Физкультминутка» 5. Упр. «Что в мешочках?» 6. Рисование «Подарок» 7. Ритуал окончания. Рефлексия	Апрель
<b>Будущие математики.</b>	1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	1. Игра «Пол – нос – потолок» 2. Упр. «Симметрия» 3. Упр. «Ладонь – кулак – ребро» 4. Упр. «Что исчезло?» 5. Физкультминутка 6. Упр. «Фигурки из треугольников» 7. Ритуал окончания. Рефлексия	Апрель
<b>Будущие математики</b>	1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	1. Игра «Море волнуется» 2. Игра «Отгадай» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Внимание – рисуем!» 5. Физкультминутка. 6. Рисование «Времена года» 7. Ритуал окончания. Рефлексия	Май

<p><b>До свиданья, детский сад.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>5. Развитие речи и мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Карусели»  Упр. «Звуковые прятки»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Внимание – рисуем!»  Упр. «Узоры»  Упр. «Говорит один – говорим хором»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	<p>Май</p>
---	---	---	------------



## **2.5. Виды психолого-педагогической диагностики детей в ДОО:**

### **1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.**

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста необходима для выявления проблем психического развития для оказания и своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения. Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является - предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, что помогает выявить детей с задержкой в психическом развитии.

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- связной речи;
- сформированности количественных представлений;
- умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;
- умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

### **2. Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.**

Диагностика определения уровня умственного развития детей чрезвычайно сложна и в тоже время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным и эффективным могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики умственного развития определяется важнейшим свойством нервной системы – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействия извне. При

проведении диагностики умственного развития психолог может выступать в роли диагноста и эксперта. В последнем случае выступать в такой роли необходимо при подготовке к проведению медико-психолого-педагогической комиссии (консилиума) или при углубленном обследовании умственного развития ребенка. Методы диагностики умственного развития включают в себя включенное и не включенное наблюдение, эксперимент и психологические тесты. В каждом конкретном случае, а также, в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка производится их подбор. По результатам составляется индивидуальная программа развития ребенка, на основе которой проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, проводится консультирование педагогов и родителей.

### **3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.**

Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Дети легко перенимают образцы агрессивного, тревожного, невротического поведения взрослых, демонстрируя его в группах детского сада. По мнению А.В. Запорожца эмоционально-личностное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. В связи с этим перед психологом встает задача своевременной диагностики и коррекции нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы. Данная диагностика чаще всего проводится по запросам педагогов и родителей, а также по результатам наблюдений за детьми. Условно эмоциональные нарушения можно разделить на две группы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

#### **Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста**

<b>Сфера проявления</b>	<b>Характеристика</b>
<i><b>Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неуравновешенность;</li> <li>- возбудимость;</li> <li>- бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), которые сопровождаются соматическими изменениями (покраснение, усиленное потоотделение и т.д.);</li> <li>- негативизм;</li> <li>- упрямство;</li> <li>- неуступчивость;</li> <li>- конфликтность;</li> <li>- жестокость;</li> <li>- устойчивое негативное отношение к общению;</li> <li>- застревание на отрицательных эмоциях;</li> <li>- эмоциональная холодность;</li> </ul>

	- отчуждение; - неуверенность в своих силах.
<b>Особенности внутреннего мира</b>	- острая восприимчивость; - впечатлительность; - болезненная чувствительность; - наличие страхов, не являющихся возрастными; - тревожность; - мнительность.

#### **4. Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.**

Под **школьной зрелостью** понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

##### **Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:**

- **личностная готовность ребёнка к школе** - самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе.

Включает:

- **социальную готовность** (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми, *мотивационную готовность* (наличие учебной мотивации), *эмоциональная готовность* к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

- **волевою готовность к школе** - заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

- **интеллектуальную готовность к школе** - речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сфорсированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Психодиагностика школьной зрелости в детском саду проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года, это необходимо для своевременного выявления и коррекции затруднений дошкольников, обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников.

## 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

### 1. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение всевозможных рисков нарушения становления и развития личности ребенка посредством работы со взрослыми.

Данное направление работы предполагает максимальный учет данных диагностической работы, поэтому предполагает создание условий для просвещения родителей и педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

В рамках данного направления осуществляются следующие *виды работ*:

- анализ воздействий на детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения нежелательных, опасных ситуаций для их развития;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды;
- отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки (обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нервного возбуждения и тревожности);
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

В таблицах ниже, представлены примерные мероприятия по психопрофилактике с педагогами и родителями.

Таблица 4.

### Психопрофилактическая работа с родителями

Сроки	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Октябрь	Общие родительские собрания «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (старшая группа) «Кризис 7 лет. Как с ним справиться?» «Укрепление психофизического здоровья детей в	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Повышение родительской компетенции в вопросах психологии и педагогики, предложены рекомендации и памятки по предложенным темам.
Январь			
Ноябрь			

Декабрь  Апрель	детском саду и семье» (для всех) «Секреты школьных радостей и трудностей». Итоговое общее родительское собрание «Ребенок на пороге школы»		
Втечение года	Консультации на стенде в холле (информационный блок) «Значение трудовой деятельности в жизни ребенка» «Все профессии важны!» «Такие разные дети»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Оказана консультативная помощь родителям, повышена заинтересованность родителей к воспитательно-развивающему процессу
Втечение года	Консультативно – психологическая агитация в групповых родительских уголках: «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении: проблемы и достижения» «Психологические критерии готовности ребенка 6-ти лет к обучению в школе» «Возникновение и развитие детской игры» «Особые случаи в организации коллективного общения с детьми»	Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок.	Родители ознакомлены с возрастными особенностями детей, предложены рекомендации по обучению, воспитанию, развитию ребенка
Октябрь	Экспресс-опрос родителей старших, « Школа с 6 лет. За и против?»	Изучение запроса и мнения родителей о работе детского сада	Разработка мер по оптимизации психолого-педагогического сопровождения детей

## **2. Просветительская и психопрофилактическая работа с родителями**

- Организация консультативной помощи родителям и педагогам МБДОУ
- Пополнение странички психолога на сайте МБДОУ консультациями для родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Групповые психопрофилактические формы взаимодействия с детьми:

*Старшая группа:*

- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ творческие и познавательные способности;
- ✓ эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

*Подготовительная группа:*

- ✓ готовность к школе;
- ✓ коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- ✓ способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- ✓ творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### **2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС:**

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С воспитателем:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуально образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем:**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение занятий, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С воспитателем по физической культуре:**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Условия реализации программы и формы работы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Таблица 5

#### Формы работы

##### Фронтальные и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
5-6 лет	Вся группа	25 минут	2
6-8 лет	Вся группа	30 минут	3

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Занятия проводятся в групповом помещении, оснащённом в соответствии с требованиями СанПиН, в игровой форме. Демонстрационный и раздаточный материал отвечает эстетическим, программным и возрастным требованиям дошкольников. Каждое состоит из нескольких частей и занимает от 25 до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников. Что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

#### *Структура занятий:*

1. Ритуал начала занятий (3-5 мин).
2. Основная часть (15-20 мин).
3. Ритуал окончания занятий (5 мин.)

#### *Индивидуальная работа*

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; личностной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### ***3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога***

#### *Расположение кабинета.*

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

*Зона развивающих занятий* оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями и техническими средствами обучения (магнитофон, ПК).

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкафы-стеллажи.

#### ***Оборудование кабинета:***

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.

2. Оргтехника: магнитофон, калькулятор
3. Компакт-диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Часы настенные.
5. 2 стула для взрослого.
6. 10 детских стульев.
7. 4 детских стола для занятий.
8. Письменный стол.
9. Зеркало (для занятий с детьми).
10. Полочки для рабочего материала.

***Примерный перечень рабочего материала:***

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие

- Воображение

- Речь

- Мышление

- Память

- Внимание

- Самооценка

- Моторика

- Статус в группе

- Навыки

- Сенсорика

- Эмоциональное развитие

- Произвольность

- Готовность к школьному обучению.

2. Сюжетные или образные игрушки: Петрушка, Незнайка, Буратино, пчелка, собака, кукольный и пальчиковый театр и т.д.

3. Мозаика.

4. Книги для просмотра детьми.

5. Счетный материал.

6. Игрушки-забавы.

7. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Развиваем мышление», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем воображение», «Дорожки, лабиринты», «Наши чувства и эмоции», «Поймай рыбку», «Подбери картинку», «Что лишнее?», «Истории в картинках».

8. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.

- Психогимнастика.

- Социально-эмоциональное развитие детей.

- Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
  - Релаксация.
  - Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
  - Развитие внимания.
  - Развитие коммуникативных навыков общения.
  - Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
  - Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
9. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
- Эмоциональный альбом.
  - Сюжетные картинки по разделам.
  - Тематические карточки.
10. Концтовары
11. Методическая литература
12. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

### ***3.3. Мониторинг динамики развития детей***

В рамках психолого-педагогического сопровождения мониторинг динамики психического развития детей отслеживается ежегодно на каждом возрастном этапе. Диагностические методики, применяемые при обследовании, описаны выше. Для удобства отслеживания результатов психического развития ребенка в каждом возрасте нами были разработаны уровни:

3 балла - высокий уровень развития: когнитивное развитие ребенка опережает сверстников, эмоционально-волевая сфера соответствует возрастной норме.

2 балла - средний уровень развития: когнитивное развитие ребенка соответствует возрасту, эмоционально-волевая сферы соответствует возрастной норме.

1 балла - низкий уровень развития: когнитивное развитие ребенка ниже возрастной нормы, эмоционально-волевая сфера не соответствует возрастной норме.

### ***3.4. Основные методики, используемые при обследовании детей раннего и дошкольного возраста***

#### **1. Определение степени адаптации детей.**

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

По окончании психологического обследования целесообразно провести следующие мероприятия:

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- Просветительская и консультационная деятельность спедагогами и родителями.

## **2. Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей.**

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет)- модифицированный вариант методики Р. Амтхауера, автор Э.Ф. Замбацвиичене.
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- «Диагностика развития понятийных форм мышления» – В.М. Астапов.
- «Матрицы Равена» (детский вариант) - исследование невербального интеллекта ребенка.

Результаты исследования умственного развития ребенка могут быть использованы психологом и другими специалистами (дефектолог, логопед) для построения и оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.

Следует отметить, что данные диагностики носят сугубо конфиденциальный характер, поэтому консультативная помощь родителям оказывается только в индивидуальной форме психологом.

## **3. Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей**

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Нарисуй человека» Р. Маховер.
- Методика «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.
- Проективный Тест «дом-дерево-человек» Дж. Бук
- Тест «Несуществующее животное»
- Тест Рене Жиля.
- Социометрическая проба «день рождения» М. Панфиловой
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Исследование «Лесенка» Н.В. Нижегородцева.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.

По окончании психологического обследования целесообразно провести следующие мероприятия:

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- Просветительская и консультационная деятельность педагогами и родителями.

## **4. Психолого-педагогическое обследование школьной зрелости.**

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» - Л.А. Ясюкова
- Методика самооценки «Дерево» - модификация Л.П. Пономаренко
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина.

- Исследование особенностей познавательной деятельности:
  - «заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
  - корректурная проба Бурдона.
  - методика Пьерона-Рузера (изучение внимания)
  - «Зашумленные картинки» (изучение восприятия)
  - Методика Бусы» (изучение слухового восприятия)
  - Методика Домик» (изучение внимания)
  - «Четвертый лишний» (изучение наглядно-образного мышления)
  - Диагностика школьной мотивации Р. Гинзбург, Т.А Нежнова)

По окончании психологического обследования целесообразно провести следующие мероприятия:

- Знакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

По результатам диагностики психологической готовности к школе заполняется психолого-педагогический портрет выпускника и передается в школу приложение 3

Борзенковой Жанны Игоревны  
на 2018-2019 учебный год  
18 часов в неделю.

День недели	Время, вид деятельности
Понедельник	9.00 - 9.30 – подготовка к занятиям, разработка коррекционных программ 9.30 - 10.30 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) 10.30 - 11.30 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа) 11.30 - 12.00 – методическая работа 12.00 - 12.36 – консультация/взаимодействие с педагогическим коллективом
Вторник	9.00 - 9.30 – анализ психолого-педагогической литературы, подготовка к занятиям 9.30 - 10.00 – индивидуальная (подгрупповая) диагностическая работа 10.00 - 11.00 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) 11.00 - 12.00 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа) 12.00 - 12.36 – методическая работа
Среда	9.00 - 9.30 – обработка полученных результатов, подготовка к занятиям 9.30 - 10.00 – индивидуальная (подгрупповая) диагностическая работа 10.00 - 11.00 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) 11.00 - 12.00 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа) 12.00 - 12.36 – консультация/взаимодействие с педагогическим коллективом
Четверг	9.00 - 9.30 – анализ и обобщение полученных результатов 9.30 - 10.00 – индивидуальная (подгрупповая) диагностическая работа 10.00 - 11.00 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) 11.00 - 12.00 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа) 12.00 - 12.36 – методическая работа
Пятница	14.24 - 15.00 - методическая работа 15.00 - 15.30 - консультация/взаимодействие с педагогическим коллективом 15.30 - 16.30 - – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (старшая группа) 16.30 - 17.30 – индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа) 17.30 - 18.00 – консультации с родителями

Допускаются изменения рабочего времени или рабочих дней по плану работы МБДОУ № 26 или методических объединений психологов.

**Перспективный план деятельности педагога-психолога  
на 2018-2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Адресат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечания</b>
<b>1</b>	<b><i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</i></b>			
1.1	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей		В течение года	по необходимости
1.2	Оформление и заполнение рабочей документации		В течение года	ежедневно
1.3	Обработка и анализ результатов диагностических обследований, написание заключений		В течение года	по необходимости
1.4	Подбор развивающих и коррекционных программ		В течение года	по необходимости
1.5	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям		В течение года	ежедневно
1.6	Оформление информации для сайтов, стендов и памяток		1 раз в квартал	
1.7	Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям		В течение года	по необходимости
1.8	Составление периодической отчетности		В течение года	В первых числах каждого месяца
<b>2</b>	<b><i>Психологическая экспертиза (оценка)</i></b>			
2.1	Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО			
2.2	Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДООУ)			
2.3	Участие в работе конфликтных комиссий		по необходимости	
2.4	Посещение занятий, открытых мероприятий		по необходимости	
2.5	Оценка профессиональной деятельности педагога		по необходимости	
<b>3</b>	<b><i>Психологическое консультирование</i></b>			
3.1	Консультирование педагогов по различным проблемам в индивидуальном порядке		В течение года	По запросу и по расписанию.



3.2	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	По запросу и по расписанию.
3.3	Групповое консультирование родителей	В течение года	В рамках род. собраний
3.4	Готовность к школьному обучению	Педагоги, родители	Апрель, май
3.4	Педагоги, родители	Апрель, май	Еженедельно по пятницам
3.5	Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута		
4	<b><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i></b>		
4.1	Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительной группы)	еженедельно	2 раза в неделю
4.2	Коммуникативно-развивающие занятия в старшей группе	еженедельно	1 раз в неделю
4.3	Индивидуальные занятия с детьми по проблемам неэффективного формирования личных психических состояний (страхи, агрессия, тревожность и т.п.)	По отдельному расписанию	
4.4	Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	По необходимости	
5	<b><i>Психологическая диагностика</i></b>		
5.1	Воспитанники в период адаптации		
5.2	Воспитанники, отличающиеся от остальных		
5.3	Воспитанники, требующие повышенного внимания воспитателя		
5.4	Скрининг-обследование готовности детей к началу обучения в школе	январь, февраль, март	
5.5	Психодиагностика воспитанников по запросам педагогов или родителей	В течение года	
5.6	Исследование социально-психологического климата в коллективе		
6	<b><i>Психологическое просвещение</i></b>		
6.1	Стендовая информация для участников образовательного пространства	В течение года	
6.2	Беседы и лекции с педагогами по актуальным проблемам	В течение года	
6.3	Просветительские беседы с родителями в рамках родительских собраний по актуальным проблемам		

<b>7</b>	<b><i>Психопрофилактика</i></b>		
7.1	Разработка рекомендаций педагогам и родителям по основным проблемам личностного развития воспитанников	В течение года	
7.2	Организация групповых игр для сплочения детского коллектива	В течение года	
7.3	Включение элементов тренинга в процесс педагогических советов, собраний	В течение года	

***Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации***

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Первичное знакомство, сбор первичных диагностических данных о детях, впервые устраивающихся в ДО	Сентябрь, октябрь	Психолог, воспитатели
2.	Родительские собрания, групповые консультации «Семейные отношения, способствующие благоприятной адаптации малышей к ДОО»	Октябрь	психолог
3.	Консультации с воспитателями «Нарушения в характере семейного воспитания поступивших в ДО детей»	Ноябрь	психолог
4.	Проведение мониторинга и диагностики результатов адаптации	Декабрь	психолог

### Список литературы:

1. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2005. - 455 с
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский - Издательство "Лабиринт", М., 1999. –352 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ с.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб: Союз,1997- 144с.
4. Воробьева Д.И. Гармония развития: интегрированная программа развития личности ребенка Д.И. Воробьева. - СПб Детство пресс. - 2006.- 234 с.
5. Г. Демирчагян, А. Демирчагян Улучшаем зрение - М. изд «Эксмо», 2003. - 48с
6. Галанов А.С. Психодиагностика детей / А.С. Галанов. –М.: Сфера, 2002. - 122с.
7. Двадцать лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб. Каро, 2009. 96с.
8. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012. - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 96с
9. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: Издательство ГНОМ и Д», 2010. - 160с.
10. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176 с.
11. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
12. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 143с.
13. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т. Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
14. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64 с.
15. Панфилова М.А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
16. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис,2008. – 80 с.

17. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
18. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель, 2015. - 318 с.

## *Приложение 2.*

### Карта психологической помощи

**Ф.И. ребенка:**

**Возраст:**

**Группа:**

**Адрес:**

**мать:**

**отец:**

**Категория семьи:**

#### **Заключения по результатам обследования**

**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** Соответствует возрастным показателям.

**Темп работы и работоспособность:** Темповые характеристики неравномерны.

**Особенности латерализации:** Традиционная.

**Моторика:** Недостаточно скоординированы движения пальцев руки.

**Внимание:** Средний уровень концентрации, устойчивости, переключения и распределения t - 3 мин., n - 1.

**Память:** Неустойчивая. Объем произвольной памяти - 2; произвольной образной – 7; оперативной вербальной - 4. Преобладает зрительная модальность.

**Пространственные представления:** Недостаточно сформированы.

**Мышление:** средний уровень овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону – при анализе сложных объектов проявляется смешанный тип ориентировки в зависимости от сложности объекта (10 б.)

Нижняя граница среднего уровня овладения перцептивными действиями моделирующего типа – справляется в основном только с теми заданиями, которые предполагают сочетания 2-3 элементов (8 б.)

Средний уровень развития действий наглядно-образного мышления – характерна незавершенной ориентировкой на два параметра. При учете одновременно двух параметров постоянно соскальзывают к одному. Это обусловлено недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии пространственных представлений (9 б.)

Средний уровень развития действий логического мышления – как правило, учитывает классификационные отношения, но не всегда сериацию (11 б.).

Низкий уровень развития умения сравнивать, делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи.

Обобщения носят ситуативно – эмоциональный характер, не понимает сути закономерностей. Доминирует стандартно-ассоциативное мышление.

**Мотивационно-волевая сфера:**

Произвольность регуляции собственной деятельности достаточная.

**Эмоционально-личностные особенности:**

Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.

**Заключение ПМПК:**

Дизонтогенез простой. Недостаточное развитие с парциальной несформированностью ВПФ преимущественно, вербального регуляторного вербального–логического компонента (Интеллект по возрасту. Легкое гиперкинетическое расстройство поведения). И.о.: отвлекаем, истощаем, эмоционально неустойчив.

**Дата заполнения:**

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

### **План коррекционной работы:**

1. Консультирование родителей «Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти»
2. Подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательных психических процессов.

### **Динамика состояния ребенка на г.**

Память устойчивая. Объем произвольной памяти - 5; произвольной образной – 9; оперативной вербальной - 2. Преобладает зрительная модальность.

Средний уровень овладения перцептивными действиями моделирующего типа – справляется в основном только с теми заданиями, которые предполагают сочетания 2-3 элементов (10 б.).

Низкий уровень развития умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие умозаключения.

### **План коррекционной работы:**

1. Консультирование родителей “ Развиваем логическое мышление”
2. Подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательных психических процессов.

### **Динамика состояния ребенка на конец учебного года**

Память устойчивая. Объем оперативной вербальной - 3. Преобладает зрительная модальность.

Понимает сущность закономерностей, устанавливает причинно-следственные связи, делает умозаключения по аналогии.

### **Рекомендации:**

Продолжать занятия, направленные на развитие познавательных психических процессов.

### **Динамика состояния ребенка на начало учебного года.**

Память устойчивая. Объем оперативной вербальной - 4. Преобладает зрительная модальность. Внимание - средний уровень концентрации, устойчивости, переключения и распределения t - 1.мин. 45 сек, n - 0 .

Нижняя граница среднего уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону – при анализе сложных объектов проявляется синкретический тип ориентировки (7 б.).

Нижняя граница среднего уровня овладения перцептивными действиями моделирующего типа – справляется в основном только с теми заданиями, которые предполагают сочетания 2-3 элементов (7 б.).

Средний уровень развития действий наглядно-образного мышления – характерна незавершенная ориентировка по двум параметрам. При учете одновременно двух параметров постоянно соскальзывают к одному. Это

обусловлено недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии пространственных представлений.

Средний уровень развития действий логического мышления – как правило, учитывает классификационные отношения, но не всегда сериацию.

Низкий уровень развития умения сравнивать.

Обобщения носят ситуативно – эмоциональный характер, не понимает сути закономерностей. Доминирует стандартно-ассоциативное мышление.

Регуляторные функции сформированы достаточно.

Преобладает игровая мотивация.

Низкий уровень сформированности умений слушать и выполнять инструкцию, работать в коллективе.

Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.

### **План коррекционной работы:**

1. Консультирование родителей «Навыки учебной деятельности - пути их формирования», «Мотивационная готовность к школьному обучению»  
Практикум для родителей «Развивающие упражнения, направленные на развитие мыслительных операций»
2. Подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательных психических процессов.

### **Динамика состояния ребенка на г.**

Память устойчивая. Объем оперативной вербальной - 5. Преобладает зрительная модальность.

Средний уровень овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону – при анализе сложных объектов проявляется смешанный тип ориентировки в зависимости от сложности объекта (12 б.).

Средний уровень овладения перцептивными действиями моделирующего типа – справляется в основном только с теми заданиями, которые предполагают сочетания 2-3 элементов (9 б.).

Понимает сущность закономерностей, устанавливает причинно-следственные связи, делает умозаключения по аналогии.

Сформирована учебная мотивация смешанного типа, связанная как с внешней атрибутикой учения, так и познавательными потребностями.

Дисциплинирована, организована, настойчива, склонна к завершенности деятельности. Сформированы умения слушать и выполнять инструкцию, работать в коллективе.



## Психологическое заключение об уровне развития ребенка

Фамилия, имя, ребенка:

Возраст:

Образовательное учреждение:

Группа:

*Поведение ребенка:* легко вступает в контакт, правильно понимает ситуацию обследования, адекватно ведёт себя, отвечает на вопросы уверенно и спокойно. Со взрослым в процессе обследования идёт на контакт. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Задание выслушивает, но с первого раза не понимает.

*Сформированность социально-бытовых навыков и навыков общения:* владеет не полными сведениями о себе и своей семье. Развитие навыков самообслуживания соответствует возрасту. У девочки сформированы представления об основных явлениях природы, смене времён года, дней недели, частей суток. Имеет представление об окружающем мире, о социальном окружении, способна находить общие занятия с другими детьми, обращаться и общаться с незнакомыми людьми.

*Особенности динамики психических процессов:* на занятиях старается быть сосредоточенной, но часто отвлекается на внешние раздражители. Общий уровень внимания, мышления и памяти соответствует возрасту. Утомление проявляется в отвлекаемости, ухудшении результатов работы.

*Характеристика моторного развития ребенка:* сформированность мелкой моторики рук и речевой моторики соответствует возрасту.

*Сформированность программирующих и контрольных функций* в процессе деятельности, при восприятии заданий на слух может удержать и выполнить только 1 иногда 2 условия инструкции, не всегда удерживает цель деятельности, но старается довести начатое дело до конца.

*Сформированность когнитивных функций* уровень развития мышления – средний, соответствует возрасту. Умеет выделять существенные признаки, сравнивать предметы, искать сходства и различия. Преобладает зрительный вид памяти. Хорошо развиты: пространственно-временная и причинно-следственная ориентировка, пространственный анализ и синтез развиты недостаточно. Уровень обучаемости – средний.

*Заключение и рекомендации*

*Дата обследования*

*Подпись психолога*



**Старшая логопедическая группа  
Психологическая диагностика**

<i>Образовательная область</i>	<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Название методики</i>	<i>Источник</i>
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., РАЗДЕЛ Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Время года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. М., Линка-Пресс, 1997г., стр.15.

	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка –Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Рассказы».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

### Диагностическая карта

Дата проведения обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Время проведения \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_изучить мотивационно-потребностную сферу детей

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>1-е желание</i>	<i>2-е желание</i>	<i>3 -е желание</i>	<i>Краткий анализ ответов, выводы онаправленности желаний</i>	<i>Примечания</i>
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>6</b>						
<b>7</b>						
<b>8</b>						
<b>9</b>						
<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						
<b>13</b>						
<b>14</b>						

<b>15</b>					
<b>16</b>					
<b>17</b>					
<b>18</b>					

**Подготовительная логопедическая группа**

**Психологическая диагностика**

Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., РАЗДЕЛ Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения	Изучение взаимоотношений между детьми	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Время года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под. ред. Е.А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А. Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001 г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. М., Линка-Пресс, 1997г., стр.15.

	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под. Ред. Е.А. Стребелевой. М., Просвещение, 2005 г.
--	-------------------	-----------------	---

	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Тест Бендера	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей. М., Линка–Пресс, 1997г., стр.15.

**Сводная таблица результатов психолого-педагогического мониторинга освоения образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие».**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Самостоя- тельность</b>	<b>Мотивация</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Представление о себе</b>	<b>Эмоциональ- ная сфера</b>	<b>Игровая деятель- ность</b>	<b>Осознание моральных норм</b>	<b>Общение</b>
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									



<b>19.</b>									
<b>20.</b>									
<b>21.</b>									
<b>22.</b>									
<b>Итого:</b>									

### *Приложение 3.*

#### *Консультативно–просветительская работа с родителями*

1.	Скоро в школу.	консультация	август, сентябрь
2.	Игры, в которые играют дети.	консультация	октябрь
3.	Как помочь ребенку преодолеть страхи, тревожность?	рекомендации для родителей	ноябрь
4.	Если ваш ребенок левша.	рекомендации для родителей	декабрь
5.	Эмоциональное благополучие ребенка.	консультация	январь
6.	Если ребенок не внимателен. Как избавиться от вредных привычек.	рекомендации для родителей	февраль
7.	Выбираем игрушки правильно.	семинар практикум	март
8.	Мультфильмы в жизни ребенка.	консультация	апрель
9.	Ваш лучший помощник	рекомендации для родителей	май

