

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЛА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА**

г. Орёл, 302028, ул. Тургенева 22/10

тел. 76-10-69
email: detsadorel26@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ
заведующая

МБДОУ детского сада № 26
Н.М. Каршанова

« 11 » 09 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда ДОУ с учётом ФГОС ДО
(старшая группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР),
составлена на основе АООП МБДОУ детского сада №26

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составила:
учитель-логопед:
Фомина М.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 13 » 09 2020 г.
Приказ № 11 от « 11 » 09 2020 г.

Орел 2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3-4
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4-6
1.3 Характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи.....	6-8
1.3.1. Характеристика речевого развития детей 5 - 6 лет с ОНР.....	6
1.3.2. Характеристика речевого развития при дизартрии.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи.....	8-10
1.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	10-12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Проектирование образовательного процесса.....	12-16
2.2 Формы планирования коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда.....	17-30
2.3. Этапы работы по коррекции у детей старшего дошкольного возраста.....	31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной деятельности.....	32-35
3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы....	36
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя- логопеда и групповом помещении.....	36-38

Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного учреждения»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Были использованы следующие программы:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2010.

Теоретико-концептуальной основой программы являются:

-положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
-учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
-исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цели и задачи Программы

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности детского сада №26 .

Группу посещают воспитанники с 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Целевой раздел:

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного

выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
 - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (*со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;*).

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

1.3.1. Характеристика речевого развития детей 5 - 6 лет с ОНР

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дошкольники *с четвертым уровнем речевого развития при ОНР* (Филичева Т. Б.) отличаются незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.3.2. Характеристика речевого развития детей при дизартрии.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является стертая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах. Стертая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения. Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении нескольких групп звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков. У всех детей со стертой дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевого, подъязычного и языкоглоточного нервами. Ребенок не воспринимает состояние напряженности или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса - спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса - паретическая форма. У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико-пространственной координации. У дошкольников со стертой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков ([Р][Л][Ш][Ж][Ц][Ч]) и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюнотечением. Часто произношение звуков искаженное, боковое, межзубное. В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательно беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны. Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки. Общая моторика

недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ▶ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ▶ У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ▶ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ▶ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ▶ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ▶ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ▶ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ▶ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ▶ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

► Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

► У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в старшей логопедической группе лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Лопатиной и Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичевой, Т.Б., Чиркиной, Г.В. Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- Физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
 - центр сенсорного развития; центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Л.В. Лопатиной.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 2 подгрупповых занятия; во второй период (декабрь, январь февраль) и третий период (март, апрель, май) 3 подгрупповых занятия продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух- трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2-3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие занятия: -индивидуальные; - подгрупповые; - фронтальные; -интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		- с семьями воспитанников; - детской поликлиникой; - школой; - кафедрой теории и технологий дошкольного образования факультета педагогики и психологи ФГБОУ ВПО «ОГУ»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут подгрупповое занятие; 10-15 минут индивидуальное занятие; 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам,

музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Режим дня в старшей логопед. группе МБДОУ детского сада № 26
компенсирующего вида в холодный период.**

№п\п	режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
3.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
4.	СООД	9.00-9.25 9.35-9.55
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.10
6.	Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.10-12.25
7.	Подготовка к обеду, обед	12.25-13.10
8.	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
11.	Коррекционная работа	15.40-16.30
12.	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00

**2.2.Формы планирования коррекционно - развивающей работы
учителя- логопеда**

**Перспективный тематический план в старшей логопедической группе на
2020-2021 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь

Сентябрь 3 неделя	Фрукты	Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру	Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами – чик, Учить подбирать прилагательные к существительному, учить распространять предложения с использованием родительного падежа	Учить описывать то, что нарисовано на картинке
4неделя	Овощи		Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме; Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласование числительных с существительными, учить подбирать слова противоположные по значению, образование относительных прилагательных	Рифмованный рассказ «Корзинка с урожаем» Формирование умения отвечать предложением
Октябрь 1неделя	Грибы	Учить различать тихие и громкие звуки	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; Учить образовывать множественное число существительных, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами - чок, ечк, -к,	Учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривая окончания; совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений
2неделя	Осень	Учить различать обычную и шепотную речь	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; Учить образовывать	Составление описательного рассказа об осени по картинно-графическому плану

			множественное число существительных; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, учить образовывать формы родительного падежа существительных, закреплять употребление предлогов в речи	
3неделя	Игрушки	Звук (у) Четкое произношение и характеристика звука; Выделение начального ударного звука; Выделение начального безударного звука; Развитие внимания и памяти	Обогащение лексики по теме, образование относительных прилагательных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа прошедшего времени; формирование эмоционально-оценочной лексики; согласование существительных с числительными, образование слов-антонимов	Составление рассказа по картинке на тему: «Какие игрушки сломал Карлсон?»
4неделя	Одежда	Звук (а) Четкое произношение и характеристика звука Выделение начального ударного и безударного звука (а); отбор картинок на звук (а), Подбор имен на звук (а).	Обогащение лексики по теме, согласование прилагательных с существительными; формирование эмоционально-оценочной лексики; согласование местоимений мой, моя, мои с существительными	Составление рассказа об одежде по картинно - графическому плану
Ноябрь 1неделя	Сад-огород	Звуки (а), (у) Четкое произношение и характеристика звуков (а), (у); Выделение начальных и конечных звуков (а), (у) из слов	Дифференциация понятий фрукты и овощи; согласование числительных с существительными; образование существительных множественного числа родительного падежа; формирование мимики	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах по картинно-графическому плану.
2неделя	Обувь	Звук (о)	Актуализация,	Составление

		<p>Четкое произношение и характеристика звука;</p> <p>Формирование умения выделять звук (о) в конце и в начале слова, воспроизведение слоговых рядов со звуком (о)</p>	<p>расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и местоимениями мой, моя, формирование умения согласовывать числительные с существительными</p>	<p>описательного рассказа о предмете обуви по картинно-графическому плану.</p>
3неделя	Посуда	<p>Звук (п)</p> <p>Четкое произношение и характеристика звука (п);</p> <p>Выделение последнего глухого согласного;</p> <p>упражнять в звуковом анализе обратных слогов: ап, уп, оп</p>	<p>Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; согласование числительных с существительными;</p> <p>образование прилагательных от существительных, учить детей подбирать слова-действия к предмету, познакомить детей с предлогом на и его схемой, учить составлять предложения с предлогом на.</p>	<p>Пересказ рассказа: «Шкаф с посудой».</p> <p>формировать у детей навык построения связного монологического высказывания</p>
4неделя	Продукты питания	<p>Звук (и)</p> <p>Четкое произнесение и характеристика звука ;</p> <p>Выделение начального ударного и безударного звука;</p> <p>подбор имен на звук (и)</p>	<p>Активизация словаря по теме; употребление предлогов в речи;</p> <p>усвоение категории творительного падежа существительных, образование прилагательных от существительных</p>	<p>Составление рассказа по картинно-графическим схемам на тему: «Машин День Рождения».</p>
	Осень(итоговое занятие)	<p>Звук (м)</p> <p>Четкое произношение и характеристика звука ;</p> <p>Выделение первого и последнего согласного звука; звуковой</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени;</p> <p>активизировать словарь по данной теме, согласование прилагательных с существительными, подбор антонимов, познакомить детей с</p>	<p>Составление рассказа об осени по картинно-графическому плану.</p>

		анализ и составление схемы слогов ам, ум, им.	предлогом под, упражнять детей в правильном употреблении предлога под в речи	
Декабрь 1неделя	Домашние птицы	Звук (н) Четкое произнесение и характеристика звука (н); Выделение последнего согласного звука (н); Звуковой анализ обратных слогов: ан, ун, он, ин., упражнять в определении места звука в слове.	Активизация словаря по теме, образование множественного числа существительных, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными, подбор слов-действий.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Ганя и цыпленок».
2неделя	Части тела	Звук (т) Четкое произношение и характеристика звука (т); Упражнять в определении места звука в слове, звуковой анализ, составление схем обратных слогов; Выделение последнего согласного звука (т).	Познакомить детей с основными частями тела человека, их функциями, образование множественного числа существительных, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Описание портрета учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.
3неделя	Семья	Звук (к) Четкое произношение и характеристика звука (к); Упражнять в определении места звука в слове, звуковой анализ, составление схем обратных	Активизация предметного словаря – брат, отец, сестра.. Активизация словаря признаков: -кач. прил. – мама добрая, нежная... - антонимы – бабушка старенькая, а мама молодая.	Развитие монологической речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Составление рассказа по плану о папе, дедушке.

		<p>словов; Выделение последнего согласного звука</p>	<p>Активизация словаря наречий – как говорит мама? – ласково, нежно. Активизация глагольного словаря – любить, готовить, помогать, стирать. Образование сущ. с ум. ласкат. суфф. – мамочка, дедулечка. Образование сущ. мн. ч. в разных падежах – родители любят своих детей, гордятся своими детьми, заботятся о детях.</p>	
4неделя	Новый год	<p>Звуки (к-т) Четкое произношение и характеристика звуков (к), (т); Выделение начальных и конечных звуков (к), (т) из слов</p>	<p>Активизация предметного словаря – ёлка – ель, бусы, хлопушка.. Активизация словаря признаков – подбор эпитетов, характ. предметы по вн. виду – шарик блестящий, круглый, стеклянный. Активизация глагольного словаря – наряжать, украшать, праздновать, танцевать, петь. Активизация словаря наречий – на празднике шумно, весело, дружно. Образование сущ. в Род. п. мн. ч. – много игрушек, хлопушек. Согласование числит. с сущ. в роде, и падеже. Употребление сложных предлогов – из-за, из-под, под. Образование сущ. с у. ласкат. суфф. – мамочка, бабушка.. Образование сущ Род.п. Дат.п., и Пр.п.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «как мы ёлочку наряжали». Составление рассказа – описания о ёлочной игрушке по плану: -что это за игрушка? какая она? Из чего сделана? кто её смастерил и как? Заучивание стихотворений к новому году.</p>
Январь 1неделя	Домашние животные		<p>учить детей образовывать сложные слова. - учить образовывать притяжательные прилагательные.</p>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»

			<p>расширять словарь антонимов.</p> <p>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа.</p> <p>- развивать словообразование и словоизменение.</p>	<p>формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;</p> <p>- учит пересказывать художественный текст.</p>
2неделя	Дикие животные		<p>обучать детей образованию притяжательных прилагательных</p> <p>акреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,</p> <p>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</p> <p>- развивать навыки словообразования.</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</p> <p>учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p>- учить составлять описательные рассказы.</p>
3неделя	Зима. Зимние забавы.		<p>учить детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>- формировать навыки образования глаголов</p> <p>расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. - закреплять правильное употребление предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине
Февраль 1неделя	«Зимующие птицы»	<p>«Звук Э»</p> <p>познакомить детей со звуком и буквой Э.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p>развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении слов на слоги. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. 	<p>учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкатель закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. - упражнять в узнавании птиц по их описанию. - развивать внимание, логическое мышление <p>ным значением.</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p> <p>учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы. <p>упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях.
2неделя	«Мебель. Части мебели»	«Звуки Г – Гь познакомить детей со	учить детей подбирать глаголы к именам	Пересказ русской народной сказки

		<p>звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p>	<p>существительным, подбирать антонимы.</p> <p>упражнять детей в назывании частей мебели.</p> <p>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p>	<p>«Три медведя», с элементами драматизации</p> <p>учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p>
Знеделя	«Комнатные растения»	<p>«Звук Ль.»</p> <p>» познакомить детей со звуком Ль и букв.Л</p> <p>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.</p>	<p>учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени.</p> <p>- учить выделять из текста однокоренные слова</p> <p>закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений.</p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>- упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</p> <p>учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия;</p> <p>- учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p>

		- упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.		
4неделя	«Наша Армия»	<p>«Звук Ы»</p> <p>познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы</p> <p>- научить характеризовать звук Ы.</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p>расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</p> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>- развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>
Март 1неделя	«Весна. День рождения весны»	<p>«Звук и буква С»</p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой С.</p> <p>- научить характеризовать его по акустическим и</p>	<p>- учить детей называть признаки времен года.</p> <p>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>развивать умение замечать неточности в</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p> <p>формировать у детей навык целенаправленно</p>

		<p>артикуляционным признакам.</p> <p>- познакомить с понятием «предложение».</p> <p>упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>весенней картинке и выделять их.</p> <p>- развивать мышление и связную речь.</p> <p>- закреплять навык использования в речи предлога без.</p> <p>- упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</p>	<p>го восприятия серии картин;</p> <p>- обучить навыкам составления рассказа по серии картин.</p>
2неделя	«Праздник 8 Марта»	<p>«Звук Сь.»</p> <p>научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p>	<p>учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>упражнять детей в подборе родственных слов.</p> <p>- упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p> <p>- учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</p>
3неделя	«Профессии»	<p>«Звук Ш»</p> <p>познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать</p>	<p>учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</p> <p>закреплять у детей употребление имен</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с</p>

		<p>его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p>	<p>существительных в творительном падеже.</p> <p>- упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.</p> <p>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p>	<p>использованием схемы.</p> <p>формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</p> <p>- учить составлять подробные описательные рассказы.</p>
4неделя	«Мой дом. Прогулка по городу»	<p>«Звуки С- Ш» учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</p> <p>упражнять детей в звуковом анализе слов.</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.</p> <p>упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.</p> <p>учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;</p> <p>- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p>

<p>Апрель 1неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>«Звуки Х- Хь.» научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>- упражнять в анализе предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы</p>	<p>учить детей образовывать приставочные глаголы.</p> <p>развивать логическое мышление и связную речь детей.</p> <p>- закреплять употребление существительных и различных падежах.</p> <p>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p> <p>учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p>
<p>2неделя</p>	<p>«Почта»</p>	<p>«Звуки В – Вь.» учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.</p> <p>развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p>	<p>учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- расширять, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам</p> <p>учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p>
<p>3неделя</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>«Звук З.» учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>упражнять детей в звуковом</p>	<p>учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения.</p> <p>- упражнять детей в образовании имен существительных с</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</p>

		<p>анализе слов из трех звуков.</p> <p>- развивать умение анализировать предложения.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p>	<p>уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными</p>	<p>учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказывания.</p>
4неделя	«Откуда хлеб пришел?»	<p>«Звук Зь.» научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>продолжать упражнять детей в анализе слогов.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.</p> <p>- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>- упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.</p>
Май 2неделя	«Наша страна. Мой родной край»	<p>«Звук Ж» научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p>	<p>познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p>закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>- активизировать словарь по теме.</p>	<p>Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.</p> <p>формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных</p>

		- развивать фонематические процессы.		картин по заданному плану.
3неделя	«Насекомые»	<p>«Звуки З – Ж» - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения.</p>	<p>учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число</p> <p>упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;</p> <p>- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки.</p>
4неделя	«Лето»	<p>«Звуки Ф – Фь.» »</p> <p>познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>- упражнять в составлении предложений и</p>	<p>учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравните упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;</p> <p>- закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени;</p> <p>- развивать словарь синонимов;</p> <p>- развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p>льной степени.</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p> <p>учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p>

		<p>делении их на слова.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать просодические компоненты речи.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>		
--	--	--	--	--

2.3 Этапы работы по коррекции дизартрии у детей дошкольного возраста

Цель логопедических занятий - создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

Исходя из цели поставлены основные **задачи обучения**, которые решаются на следующих этапах:

1-й этап — подготовительный.

Задача этого этапа является подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Он включает в себя шесть направлений:

- 1) нормализация мышечного тонуса,
- 2) нормализация моторики артикуляционного аппарата,
- 3) нормализация речевого выдоха, выработка плавного, длительного выдоха,
- 4) нормализация голоса,
- 5) нормализация просодики,
- 6) нормализация мелкой моторики рук

2-й этап.

Задача: выработка новых произносительных умений и навыков.

- 1) выработка основных артикуляционных укладов,
- 2) определение последовательности работы над звуками.
- 3) развитие фонематического слуха,
- 4) постановка звука,
- 5) автоматизация,
- 6) дифференциация (дифференциация на слух; дифференциация артикуляции изолированных звуков; произносительная дифференциация на уровне слогов, слов).

3-й этап.

Задача: выработка коммуникативных умений и навыков.

- 1) выработка самоконтроля за произношением;
- 2) тренировка правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях;

4-й этап

Задача: преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

5-й этап

Задача: развитие лексико – грамматической стороны речи

- 1) формирование графомоторных навыков,
- 2) развитие связной речи,
- 3) развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

Эффективность логопедической работы в значительной степени зависит от понимания механизмов речевых расстройств и структуры речевого дефекта у детей с дизартрией.

При тяжелых поражениях артикуляционного аппарата необходимо **подготовить базу для постановки звуков**. Это требует от логопеда четкого понимания характера поражения артикуляционной моторики при различных формах дизартрии.

III. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной деятельности.

ГОДОВОЙ ПЛАН
коррекционно-логопедической работы
в старшей группе МБДОУ «Детский сад №26 компенсирующего вида» г Орла
на 2020- 2021 учебный год

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1.	Организационная работа.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.2. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.3. Составления плана индивидуальной логокоррекционной работы4. Составление графика работы5. Оформление журнала движения детей6. Сбор анамнестических данных.7. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя8. Оформление тетрадей для занятий родителя с ребенком9. Оформление журнала консультаций	сентябрь В течение года сентябрь Январь, май.
2.	Диагностико-коррекционная работа.	<ol style="list-style-type: none">1. Обследование детей логопедической группы, составление характеристик речевого развития, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.2. Организация мини-педсовета по итогам диагностики с целью анализа недостатков речевого развития и выбора средств коррекционного воздействия на каждого воспитанника группы (с участием педагогов и специалистов, работающих в группе).3. Проведение фронтальных подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; формированию фонетико-фонематической стороны речи; обучению элементам грамоты.4. Проведение групповых занятий по логопедической ритмике.5. Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.6. Ведение необходимой документации: перспективного и календарного планирования занятий, тетради занятий	Сентябрь, май Сентябрь Согласно перспективному тематическому плану Еженедельно Ежедневно Ежедневно

		воспитателя по заданию логопеда, домашних тетрадей детей.	
3.	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<p>1. Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия</p> <p>2. Подготовка и проведение занятий по логопедической ритмике с музыкальным руководителем</p> <p>3. Показ занятия по формированию эмоциональной лексики для педагогов ДОУ на тему: «Сочиняем сказки».</p> <p>4. Консультации для воспитателей и специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приемы педагогической работы по формированию у детей навыков правильного произношения звуков.» - «Развитие мелкой моторики». - «Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации у детей дошкольного возраста». <p>5. Открытое занятие «Система работы по формированию звукопроизношения в условиях введения ФГОС в старшей группе».</p> <p>6. Семинар-практикум на тему: «Традиционные и нетрадиционные формы и методы коррекционной работы учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС в ДОУ»</p> <p>8. Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>9. Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов</p> <p>10. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ</p> <p>11. Участие в заседаниях ПМПК</p>	<p>Плановые ПМПк ДОУ</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
4.	Работа с родителями	<p>1. Сбор анамнестических сведений об истории развития детей старшей логопедической группы.</p> <p>2. Групповые родительские собрания по темам: «Итоги логопедического и психолого-педагогического обследования и программа коррекционно-педагогической работы с детьми на 2018-2019 учебный год».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p>

		<p>«Индивидуальная работа в коррекции звукопроизношения у детей с ОНР» (с просмотром образовательной деятельности).</p> <p>«Итоги коррекционно-логопедической работы за 2018-2019 учебный год.» (с просмотром непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам грамоты).</p> <p>3. Проведение подгрупповых консультаций для родителей по темам: «Почему ребенок говорит неправильно?». «Эмоциональный мир дошкольника». «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей по проблемам развития речи их детей.</p>	<p>Май</p> <p>В течение года</p>
			<p>Еженедельно</p>
5.	Информационно-просветительская работа	<p>Работа с педагогами и специалистами ДООУ (консультации, семинары, открытые занятия)</p> <p>Выступление на итоговом методическом объединении педагогов ДООУ</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p>
6.	Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации.	<p>1. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Выступление на педагогических советах МБДОУ</p> <p>3. Участие в заседаниях ГМО учителей-логопедов ОУ г. Орла</p> <p>4. Выступление на ГМО учителей – логопедов г. Орла</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ежеквартально март года</p>

3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
- 3 .Комплект зондов для постановки звуков.

- 4 .Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- 5 Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. .Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща и т.д
13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (домики, для определения места звука в слове, звуковые коврики, пластиковые круги квадраты разных цветов)
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
18. Разрезной и магнитный алфавит.
19. Слоговые таблицы.

20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 - 2 .Стульчики для занятий у зеркала.
 - 3 .Полка для пособий.
 - 4 .Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
 9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
 10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
 11. Карта родного города и района, макет центра города.
 - 12 .Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
 - 13 .Глобус, детские атласы.
 14. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
- Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева И.В., Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
2. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015
3. Нищева Н.В., Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно- методическое пособие СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2016
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2014.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014