

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЛА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 26  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА**

г. Орёл, 302028, ул. Тургенева, д. 22/10

тел. 76-10-69

e-mail: detsadorel26@yandex.ru



Утверждено

Заведующей МБДОУ

детским садом № 26

*Карпанова* Н.М. Карпанова

« 28 » 01 2021 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки  
качества образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 26  
компенсирующего вида»  
города Орла**

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 3 от « 28 » 01 2021 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 компенсирующего вида» города Орла (далее Организация) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- результатов образовательной деятельности.

1.3. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

## **2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом

- существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
  - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Анализ организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования:

- анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО);
- анализ дополнительных общеразвивающих программ;
- анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий;
- индивидуализация образования.

3.2. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.2.1. Анализ психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) использование специальных психолого-педагогических подходов, методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) деятельность по оценке индивидуального развития детей (педагогическая, психологическая диагностика);
- 11) условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:
  - обеспечение эмоционального благополучия,
  - поддержка индивидуальности и инициативы детей,
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,  
 - при организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида;

### 3.2.2. Анализ кадрового обеспечения:

- 1) укомплектованность кадрами,
- 2) образование педагогов,
- 3) квалификационные категории педагогов,
- 4) курсовая подготовка педагогов,
- 5) деятельность по самообразованию,
- 6) профессиональные достижения педагогов.

### 3.2.3. Анализ материально-технических условий:

- 1) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- 2) соблюдение правил пожарной безопасности,
- 3) анализ средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей,
- 4) анализ развивающей предметно- пространственной среды,
- 5) анализ учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

### 3.2.4. Анализ финансовых условий:

- 1) объём финансирования ДОО на
  - оплату труда работников,
  - средства обучения и воспитания,
  - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности,
  - иные расходы.

### 3.2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды:

Критерии	Характеристика
насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов</li> </ul>
вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих</li> </ul>

	свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.3. Анализ результатов образовательной деятельности:

- 1) оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический мониторинг),
- 2) анализ здоровья детей,
- 3) достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.),
- 4) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является старший воспитатель.

4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующей.

4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### **5. Содержание внутренней системы оценки качества образования** Качество образовательного процесса

1. Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО)
2. Анализ дополнительных общеразвивающих программ.
3. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.
5. Индивидуализация образования.

#### Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1. Анализ психолого-педагогических условий.
2. Анализ кадрового обеспечения.
3. Анализ материально-технических условий.
4. Анализ финансовых условий.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

#### Анализ качества результатов образовательной деятельности

1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический мониторинг)
2. Анализ здоровья детей
3. Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)
4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### **6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

- 6.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования образовательной организацией деятельности, для разработки программы развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования, для планирования деятельности учреждения на новый учебный год.

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26, Каршанова Наталья Михайловна, ЗАВЕДУЮЩАЯ  
08.04.2021 11:07 (MSK), Сертификат № 012EE9AA00ECAB86A145180146AFF66B74